



PROYECTO INSTITUCIONAL

2004: Elaboración / implementación

2005: Ajuste / evaluación del trabajo

Una huerta: trabajo de todos

1. Introducción
2. Objetivos generales
3. Plan de trabajo
4. Contenidos a desarrollar
5. Conclusiones

1. Introducción

Aprender a conocer y amar al mundo.

La Pedagogía Waldorf entiende que toda verdadera comprensión exige como condición previa el acto de percibir. Una experiencia sensorial en su máxima amplitud juega un papel fundamental en el desarrollo de los sentidos, proceso que se continúa a lo largo de los primeros años de la vida del niño. Un siguiente paso en el proceso de aprendizaje lo constituye el progresivo aumento de la toma de conciencia de aquello que percibe. El niño aprende entonces a reconocer los aspectos esenciales de un determinado fenómeno.

La aproximación fenomenológica a las ciencias naturales tiene un papel central dentro del trabajo escolar. En los primeros grados se opta por un enfoque de las ciencias naturales más vivo y basado en la experiencia.

En las Escuelas Waldorf se concede gran valor al hecho de que a los conocimientos científicos se una el componente emocional: el suelo, las plantas y los animales, son mostrados de una forma tan viva y comprensible en su interrelaciones con el ecosistema que el alumno siente un profundo respeto hacia ellos, aprendiendo así a considerar la Tierra como un ser vivo.

Sabemos que no alcanza que el saber científico quede limitado al nivel cognoscitivo y emocional, es decisivo en consecuencia que también el plano de la acción esté integrado en la escuela.

A través del trabajo en la tierra, el niño toma conciencia de la armonía entre los distintos sistemas y comprende que la naturaleza es algo más que un proveedor de materias primas aparentemente inagotable, que nos permite una explotación a nuestro antojo, sino que estará tanto más a nuestra disposición en el futuro, cuanto más conozcamos y respetemos sus necesidades primordiales.

2º Objetivos generales:

- Acercar al niño a la comprensión de que en el crecimiento saludable de las plantas interactúan: fuerzas cósmicas (energía solar), el agua, la calidad del suelo, la selección de las semillas y el uso de abonos naturales que ayuden a mantener la salud de la tierra.
- Ver como el hombre se relaciona con cada uno de estos elementos.
- Construcción de una compostera.

3º Plan de trabajo:

Coordinar los contenidos programáticos de ciencias naturales de cada grado e integrarlos en el desarrollo de esta planificación que se extenderá por dos años. Trabajar con el niño apelando a su pensar, su sentir y su voluntad.

Relacionar en la realización de las diferentes actividades áreas cognoscitivas y artísticas.

4º Contenidos a desarrollar

Nivel Inicial:

- Estimular la observación del entorno en el transcurso de las estaciones.
- Observación y cuidado de plantas.

1º año:



- La naturaleza en el espacio circundante próximo. Observación y cuidado de plantas.

- Seguir el crecimiento de las plantas en las distintas estaciones (entorno, semillas, tiempos de germinación, forma y tamaño de las plantas).

- La luz y el agua: los amigos de los vegetales.

2º año:

- Profundizar y continuar lo iniciado en primer año.
- Ciclo del agua, a través de la historia: La gota de agua.
- Interrelación de los cuatro elementos: luz, calor, agua y tierra.

3º año:

- Suelo, aire y clima.
- Movimientos y ciclos del sol y la luna.
- La intervención del hombre:
 - Preparación de la tierra.
 - Siembra y cosecha de trigo.
 - Construcción de una compostera de material, trabajo en colaboración con los padres.

4º año:

- Abonos de origen animal.
- Necesidad de las plantas de acuerdo a las estaciones y crecimiento de las plantas.
- Molienda del trigo.
- Preparación de alimentos.
- Reciclaje de residuos orgánicos.

5º año:

- Cultivo de plantas aromáticas y medicinales.
- Preparación de abonos a partir del empleo de ellas.
- Asociaciones buenas de plantas (plantas amigas).
- Plaguicidas botánicos.

- Construcción de almacigueras en el aula de carpintería.

6º año:

- Relación del desarrollo de las plantas con el movimiento de los cuerpos celestes.
- Profundizar en el trabajo iniciado el año anterior.

Observación:

Los alumnos llevarán registro escrito del desarrollo del trabajo en sus cuadernos de clase, lo que acompañarán con dibujos, gráficos, trazados geométricos, diagramas y los recursos didácticos que el docente juzgue adecuados al grado.

Los docentes de materias especiales acompañarán el trabajo desde su área.

Ejemplo: en los idiomas extranjeros incorporarán vocabulario afín a los temas tratados por el maestro del grado.

5º Conclusiones

Al finalizar el plazo de desarrollo del plan el niño habrá acompañado todo el proceso de:

- Preparación del terreno elegido dentro del predio escolar.
- Crecimiento de las plantas cultivadas.
- Será capaz de establecer relaciones entre los vegetales y los factores bióticos y abióticos.
- Valorará la importancia del hombre como único responsable del cuidado del medio ambiente.

Actividades complementarias

Ciclo de actividades relacionadas al Medio Ambiente: 5 al 11 de junio.

Charla: "Alcanzar la armonía del Medio Ambiente" - Ing. Agr. Jorge Zoppollo.

Presentación oficial a los padres del plan PEA.

Establecer contacto con la escuela de Paysandú que desarrolla un proyecto de huerta, (correspondencia ente las clases, comunicación, envío de información sobre el Colegio y nuestro proyecto e invitación a visitarlo)